



動手一起蓋

教師指南

色彩激發創造力



本指南可協助教師準備 Crayola 創意週的每日主題動手一起蓋。可列印出兩份思考單（可下載）：草擬平面圖和製作鳥舍可以作為發給學生的講義，也可以將思考單作為指南使用，讓學生在空白紙張上作業。無論是哪種方式，他們都可以使用您手頭現有的多種藝術材料。

Drew 和 Jonathan Scott 在他們的《Builder Brothers: Big Plans》一書中，分享他們童年經驗裡關於如何培養創造力，以及受鼓勵從錯誤中學習的故事。他們表示，他們小時候獲得的支持是今日其創意事業和電視節目蓬勃發展的主要原因，因此強調提升兒童創意自信的重要性，因為這是一種永遠不會過時的思維！

這兩位作者分享，就如書中所述，他們最喜歡的信念之一是「每個大計劃都始於一個夢想」。詢問學生這句話的涵義，以及為何這兩位充滿創新能力的建造者認為夢想是建立和實施計劃的重要第一步。

Scott 兄弟在其創意週影片中討論的想法（例如將想像力付諸行動和使用顏色激發創意的重要性）如何與您的課程連結？學生如何將這些訊息應用到現實生活的機會中，藉以草擬平面圖並一步步將想像付諸實踐？



學習目標——學生將：

- 因為 Drew 和 Jonathan 對趣味設計與建造的終身熱情而獲得啟發，
- 採用創新者在思考、腦力激盪、設計、以及改善作品時的思維，
- 反思那些從錯誤中學習的時刻，以及
- 在共同創造新的創意解決方案的同時，找出個人優勢和其他人貢獻的長處。



學生將使用草擬平面圖思考單回應「不分年齡的建築師、建造者、改建者和設計師，都起步於一個創意願景」的概念。詢問學生讓想法具象化對他們的意義是什麼。

學生可以進行個人反思、小組腦力激盪，或參與全班討論，找出他們認為建造有哪些有趣之處。



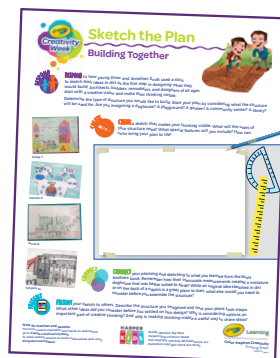
在學生創作草圖前，請他們試著思考自己可以設計的幾種不同類型構造體。說明創造力包含擴散式思考（提出許多想法）和聚斂式思考（精選構想以決定要運用的部分）。在學生規劃構造體時，提醒他們顏色能激發創造力。請他們以開放的心態來看待超乎尋常的特色、元素與新穎配色。



學生可以將從 Scott 兄弟身上學習到的內容連結到現實生活的經驗。他們曾經犯過哪些與 Drew 和 Jonathan 相似的錯誤？他們如何從測量、溝通或設計錯誤中學習，並將學到的內容應用到其他專案中？邀請當地專業人士或經驗豐富的社群成員親臨課堂或透過視訊聊天遠端參與，討論他們的創作歷程以及如何從錯誤中學習，藉此擴展連結。



在學生展示草圖時，詢問他們隱含於作品背後的想法。以擴散方式思考，在決定採用某個方案前，他們曾考慮過哪些構造體方案？以聚斂方式思考，有哪些考量導致他們專注於這個方案？「在餐巾紙背面草擬初步構想」這句話是什麼意思？為什麼這種方式能有效充實及分享想法？



Builder Brothers: Big Plans
HarperCollins Children's Books
文字版權所有 ©2018 by SB Publications, LLC
插圖版權所有 ©2018 Kim Smith



色彩激發創造力
教師指南
©2025 Crayola



動手一起蓋 教師指南

色彩激發創造力



學生將使用製作鳥舍思考單，回應 Drew 和 Jonathan 繪製的構造體平面圖最終如何成為鳥舍的故事。

學生可以從繪製鳥舍的平面草圖開始探索，設計用於裝飾鳥舍的圖案與圖像。如果您將課程延長，他們可以使用回收材料來設計立體的鳥舍。由於鳥舍僅會有裝飾功能而不會實際使用，因此可以運用經清洗晾乾後的回收牛奶盒。學生可以協助決定立體作品所需的材料（圖畫紙、尺規、剪刀、繩子等）。



當學生創作鳥舍的外觀結構和裝飾時，請其思考有哪些形狀、顏色和圖案會吸引鳥類。他們研究後可能會發現，鳥類往往會被藍色、綠色、紫色，或是與其羽毛顏色相近的住處吸引。牠們也喜歡與環境特徵融合的住處，例如樹枝。此時是討論「偽裝」的好機會。請學生使用他們認為能讓鳥類感到安心自在的形狀與圖案。



Emma F.



學生向同學展示作品時，請他們描述決策過程。學生注意到同學採用哪些獨特設計和視覺上有趣的想法時，邀請他們進行討論。



學生將他們的構造體和設計連結到數學時，會看到形狀、線條、角度、對稱性、模式和符號等概念，如何應用在現實生活中。學生的作品還和哪些其他數學概念連結？



學生完成動手一起蓋活動後，請與學生討論學習目標。請學生回想他們的平面圖繪製過程。年紀較小的學生可以使用實體物件（如積木、可互連的磚塊）作為創意遊戲的一部分。年紀較長的學生可以藉由考察正在興建或翻新的建築物，將本課程內容應用於社區中的實際體驗。無論年紀大小，我們都能發現靈活、創意的思維如何應用和隨時體現在生活中。